

НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Средняя группа



**МБДОУ №51. ВОСПИТАТЕЛЬ
Усцова Татьяна Петровна**

Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию формирование элементарных математических представлений.

Программное содержание:

- **Продолжать учить считать движения в пределах пяти.**
- **Продолжать учить детей называть различные геометрические фигуры.**
- **Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.**
- **Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.**



Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Цель игры:

- Упражнять детей в пересчитывании и посчитывании предметов, денежных купюр в пределах пяти.
- Развитию интереса и уважения к профессии продавца, кассира.
- Знакомства с правилами поведения в магазине.



Дидактическая игра «Читаем и считаем».

Цель игры:

Помочь закрепить понятия: «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», умение сравнивать предметы по величине.

Описание игры: читая книжку, попросить ребёнка отложить столько счётных палочек, сколько было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросит, кого было больше, кого меньше, а кого одинокого. Сравнить персонажей сказки по величине: кто больше - заяка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?



Во второй половине дня настольно печатные игры.

Цель игр:

- Упражнять в счёте предметов в пределах пяти
- Сравнивать предметы, называть, чем отличаются, чем похожи, развивать внимательность.



Сюжетно ролевая игра «Строитель»

Цель игры:

- формировать представления о величине предметов, понятиях , самый высокий, ниже, самый низкий , выше – ниже, вверху – внизу.
- закреплять порядковый счёт от одного до пяти.
- закреплять представления дошкольников о профессии строителя, водителя, продавца.
- продолжать учить детей играть вместе, обсуждать игру, её правила, распределять роли, взаимодействовать в ходе игры.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.



Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию формирование элементарных математических представлений средняя группа (воспитатель Усцова Татьяна Петровна).

Программное содержание

- Учить считать движения в пределах 5
- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий.

Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: слева, справа, впереди, сзади.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), большие геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, полоски одинаковой длины. Но разной ширины, бубен.

Раздаточный материал. Полоски разной ширины, но одинаковой длины, «математический набор».

Методические указания

Игровая ситуация «Делаем зарядку».

1 часть. Игровое упражнение «Сделаем столько же».

Воспитатель выполняет движение, дети считают их и на столе воспитателя находят карточку с соответствующим количеством кругов.

Воспитатель поочередно демонстрирует детям числовые карточки, предлагая посчитать количество кругов на них и выполнить столько движений, сколько шарфиков кругов на карточке. После выполнения каждого задания воспитатель спрашивает: «Сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений?»

2 часть. Игровое упражнение «Найди свой домик».

Воспитатель расставляет геометрические фигуры (домики: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Воспитатель выясняет у детей названия геометрических фигур и их отличительные признаки. Затем дети берут из «математического набора» те же геометрические фигуры (один берёт круги, другой квадраты и т. д.). Затем предлагает поиграть. Дети по сигналу воспитателя начинают двигаться по группе. По второму сигналу они находят домик в соответствии с их геометрической фигурой. Воспитатель проверяет правильность выбора домика и предлагает детям обосновать его.

3 часть.

Воспитатель просит детей назвать предметы зимней одежды. Затем воспитатель располагает на доске три шарфика одного цвета одинаковой длины и разной ширины и спрашивает: «Чем похожи шарфики?» (Цветом и длиной).

Вызванному ребёнку он предлагает наложить шарфики друг на друга и сравнить их по длине: «Что можно сказать о длине шарфиков?»

воспитатель вместе с ребёнком опять находит самый широкий и помещает его рядом с первым. Ребёнок заканчивает ряд самым узким шарфиком и рассказывает о ширине шарфиков, используя слова: широкий, уже, самый узкий. Аналогичное задание дети выполняют с полосками на своих местах, раскладывая их в убывающей последовательности (начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой) и рассказывая о порядке расположения полосок: самая широкая, уже, самая узкая.

4 часть .Игра «Поручение».

Дети садятся на ковры «по-турецки лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает расставить геометрические фигуры следующим образом: круг впереди, квадрат сзади, прямоугольник справа, треугольник слева от себя

После выполнения задания воспитатель проверяет правильность расположения фигур: «Куда положил круг? Какую фигуру положил сзади?» И так далее. Игра повторяется два раза.

